

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СИРОТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ИЛОВЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

---

РАССМОТРЕНО  
методическим  
объединением учителей  
начальных классов  
\_\_\_\_\_ Серегина Н.П.  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Методист  
\_\_\_\_\_ Комполь Г.А.  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Павлова Ю.В.  
Приказ № 214  
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
«Функциональная грамотность»  
на уровень 1-4 классов начального общего образования  
Срок освоения 2023-2024 – 2026-2027 учебный год

### **Пояснительная записка.**

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения

выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

### ***Метапредметные*** результаты изучения курса:

#### Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

## ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

### Содержание программы 1 класс (33 ч)

| № п/п | Раздел                     | Кол-во часов | Содержание  | Формы внеурочной деятельности   |
|-------|----------------------------|--------------|---|---|
| 1     | Читательская грамотность   | 1            | В. Бианки. Лис и мышонок.                         | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                            | 1            | Русская народная сказка. Мороз и заяц.            |   |
|       |                            | 1            | В. Сутеев. Живые грибы.                           |   |
|       |                            | 1            | Г. Цыферов. Петушок и солнышко.                   |   |
|       |                            | 1            | М. Пляцковский. Урок дружбы.                      |   |
|       |                            | 1            | Грузинская сказка. Лев и заяц.                    |   |
|       |                            | 1            | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. |   |
|       |                            | 1            | Е. Пермяк. Четыре брата.                          |   |
|       | Итого                      | 8            |   |   |
| 2.    | Математическая грамотность | 1            | Про курочку рябу, золотые и простые яйца.         | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                            | 1            | Про козу, козлят и капусту.                       |   |
|       |                            | 1            | Про петушка и жерновцы.                           |   |
|       |                            | 1            | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.    |   |
|       |                            | 1            | Про наливные яблочки.                             |   |
|       |                            | 1            | Про Машу и трех медведей.                         |   |
|       |                            | 1            | Про старика, старуху, волка и лисичку.            |   |
|       |                            | 1            | Про медведя, лису и                               |   |

|    |                                 |           |                                       |   |
|----|---------------------------------|-----------|---------------------------------------|---|
|    |                                 |           | мишкин мед.                           |   |
|    | Итого                           | 8         |                                       |   |
| 3. | Финансовая грамотность          | 1         | За покупками.                         | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|    |                                 | 1         | Находчивый колобок.                   |   |
|    |                                 | 1         | День рождения мухи-цокотухи.          |   |
|    |                                 | 1         | Буратино и карманные деньги.          |   |
|    |                                 | 1         | Кот Василий продает молоко.           |   |
|    |                                 | 1         | Лесной банк.                          |   |
|    |                                 | 1         | Как мужик и медведь прибыль делили.   |   |
|    |                                 | 1         | Как мужик золото менял.               |   |
|    | Итого                           | 8         |                                       |   |
| 4. | Естественно-научная грамотность | 1         | Как Иванушка хотел попить водицы.     | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|    |                                 | 1         | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. |   |
|    |                                 | 1         | Про репку и другие корнеплоды.        |   |
|    |                                 | 1         | Плывет, плывет кораблик.              |   |
|    |                                 | 1         | Про Снегурочку и превращения воды.    |   |
|    |                                 | 1         | Как делили апельсин.                  |   |
|    |                                 | 1         | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. |   |
|    |                                 | 1         | Иванова соль.                         |   |
|    |                                 | 1         | В. Сутеев. Яблоко.                    |   |
|    | Итого                           | 9         |                                       |   |
|    | <b>Итого</b>                    | <b>33</b> |                                       |   |

### Календарно-тематическое планирование (1 класс)

| № п/п | Тема занятия                                      | Всего часов | Дата проведения |       |
|-------|---|-------------|-----------------|-------|
|       |   |             | Планир.         | Факт. |
| 1.    | В. Бианки. Лис и мышонок.                         | 1           |                 |       |
| 2.    | Русская народная сказка. Мороз и заяц.            | 1           |                 |       |
| 3.    | В. Сутеев. Живые грибы.                           | 1           |                 |       |
| 4.    | Г. Цыферов. Петушок и солнышко.                   | 1           |                 |       |
| 5.    | М. Пляцковский. Урок дружбы.                      | 1           |                 |       |
| 6.    | Грузинская сказка. Лев и заяц.                    | 1           |                 |       |
| 7.    | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | 1           |                 |       |
| 8.    | Е. Пермяк. Четыре брата.                          | 1           |                 |       |
| 9.    | Про курочку рябу, золотые и простые яйца.         | 1           |                 |       |
| 10.   | Про козу, козлят и капусту.                       | 1           |                 |       |
| 11.   | Про петушка и жерновцы.                           | 1           |                 |       |
| 12.   | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.    | 1           |                 |       |

|               |  |           |  |  |
|---------------|--|-----------|--|--|
| 13.           | Про наливные яблочки.                  | 1         |  |  |
| 14.           | Про Машу и трех медведей.              | 1         |  |  |
| 15.           | Про старика, старуху, волка и лисичку. | 1         |  |  |
| 16.           | Про медведя, лису и мишкин мед.        | 1         |  |  |
| 17.           | За покупками.                          | 1         |  |  |
| 18.           | Находчивый колобок.                    | 1         |  |  |
| 19.           | День рождения мухи-цокотухи.           | 1         |  |  |
| 20.           | Буратино и карманные деньги.           | 1         |  |  |
| 21.           | Кот Василий продает молоко.            | 1         |  |  |
| 22.           | Лесной банк.                           | 1         |  |  |
| 23.           | Как мужик и медведь прибыль делили.    | 1         |  |  |
| 24.           | Как мужик золото менял.                | 1         |  |  |
| 25.           | Как Иванушка хотел попить водицы.      | 1         |  |  |
| 26.           | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.  | 1         |  |  |
| 27.           | Про репку и другие корнеплоды.         | 1         |  |  |
| 28.           | Плывет, плывет кораблик.               | 1         |  |  |
| 29.           | Про Снегурочку и превращения воды.     | 1         |  |  |
| 30.           | Как делили апельсин.                   | 1         |  |  |
| 31.           | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.  | 1         |  |  |
| 32.           | Иванова соль.                          | 1         |  |  |
| 33.           | В. Сутеев. Яблоко.                     | 1         |  |  |
| <b>Итого:</b> |  | <b>33</b> |  |  |

### Содержание программы 2 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел                     | Кол-во часов | Содержание                               | Формы внеурочной деятельности   |
|-------|----------------------------|--------------|--|---|
| 1     | Читательская грамотность   | 1            | Михаил Пришвин. Беличья память.          | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                            | 1            | И. Соколов-Микитов. В берлоге.           |   |
|       |                            | 1            | Лев Толстой. Зайцы.                      |   |
|       |                            | 1            | Николай Сладков. Веселая игра.           |   |
|       |                            | 1            | Обыкновенные кроты.                      |   |
|       |                            | 1            | Эдуард Шим. Тяжкий труд.                 |   |
|       |                            | 1            | Полевой хомяк.                           |   |
|       |                            | 0,5          | Про бобров.<br>Позвоночные животные.     |   |
|       | Итого                      | 8,5          |  |   |
| 2.    | Математическая грамотность | 1            | Про беличьи запасы.                      | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских  |
|       |                            | 1            | Медвежье, потомство.                     |   |
|       |                            | 1            | Про зайчат и зайчиху.                    |   |
|       |                            | 1            | Лисьи забавы.                            |   |
|       |                            | 1            | Про крота.                               |   |
|       |                            | 1            | Про ежа.                                 |   |
|       |                            | 1            | Про полевого хомяка.<br>Бобры строители. |   |



|    |                                 |   |  |  |
|----|---------------------------------|---|--|--|
|    |                                 | 0,5   | Встреча друзей.  | дискуссиях;<br>Практические<br>упражнения  |
|    | Итого                           | 8,5   |  |  |
| 3. | Финансовая грамотность          | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>0,5 | Беличьи деньги.<br>Поврежденные и<br>фальшивые деньги.<br>Банковская карта.<br>Безопасность денег на<br>банковской карте.<br>Про кредиты.<br>Про вклады.<br>Ловушки для денег.<br>Такие разные деньги.<br>Встреча друзей.          | Библиотечные<br>уроки;<br>Деловые<br>беседы;<br>Участие<br>в научно-<br>исследовательских<br>дискуссиях;<br>Практические<br>упражнения |
|    | Итого                           | 8,5   |  |  |
| 4. | Естественно-научная грамотность | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>0,5      | Про белочку и погоду.<br>Лесные сладкоежки.<br>Про зайчишку и овощи.<br>Лисьи норы.<br>Корень часть растения.<br>Занимательные<br>особенности яблока.<br>Про хомяка и его запасы.<br>Материал для плотин.<br>Позвоночные животные. | Библиотечные<br>уроки;<br>Деловые<br>беседы;<br>Участие<br>в научно-<br>исследовательских<br>дискуссиях;<br>Практические<br>упражнения |
|    | Итого                           | 8,5   |  |  |
|    | <b>Итого</b>                    | <b>34</b>                                   |  |  |

### Календарно-тематическое планирование (2 класс)

| №<br>п/п | Тема занятия                            | Всего<br>часов | Дата проведения |       |
|----------|---|----------------|-----------------|-------|
|          |   |                | Планир.         | Факт. |
| 1.       | Михаил Пришвин. Беличья память.         | 1              |                 |       |
| 2.       | Про беличьи запасы.                     | 1              |                 |       |
| 3.       | Беличьи деньги.                         | 1              |                 |       |
| 4.       | Про белочку и погоду.                   | 1              |                 |       |
| 5.       | И. Соколов-Микитов. В берлоге.          | 1              |                 |       |
| 6.       | Медвежье потомство.                     | 1              |                 |       |
| 7.       | Поврежденные и фальшивые деньги.        | 1              |                 |       |
| 8.       | Лесные сладкоежки.                      | 1              |                 |       |
| 9.       | Лев Толстой. Зайцы.                     | 1              |                 |       |
| 10.      | Про зайчат и зайчиху.                   | 1              |                 |       |
| 11.      | Банковская карта.                       | 1              |                 |       |
| 12.      | Про зайчишку и овощи.                   | 1              |                 |       |
| 13.      | Николай Сладков. Веселая игра.          | 1              |                 |       |
| 14.      | Лисьи забавы.                           | 1              |                 |       |
| 15.      | Безопасность денег на банковской карте. | 1              |                 |       |
| 16.      | Лисьи норы.                             | 1              |                 |       |
| 17.      | Обыкновенные кроты.                     | 1              |                 |       |

|     |                                   |           |  |  |
|-----|-----------------------------------|-----------|--|--|
| 18. | Про крота.                        | 1         |  |  |
| 19. | Про кредиты.                      | 1         |  |  |
| 20. | Корень часть растения.            | 1         |  |  |
| 21. | Эдуард Шим. Тяжкий труд.          | 1         |  |  |
| 22. | Про ежа.                          | 1         |  |  |
| 23. | Про вклады.                       | 1         |  |  |
| 24. | Занимательные особенности яблока. | 1         |  |  |
| 25. | Полевой хомяк.                    | 1         |  |  |
| 26. | Про полевого хомяка.              | 1         |  |  |
| 27. | Ловушки для денег.                | 1         |  |  |
| 28. | Про хомяка и его запасы.          | 1         |  |  |
| 29. | Про бобров.                       | 1         |  |  |
| 30. | Бобры строители.                  | 1         |  |  |
| 31. | Такие разные деньги.              | 1         |  |  |
| 32. | Материал для плотин.              | 1         |  |  |
| 33. | Позвоночные животные.             | 1         |  |  |
| 34. | Встреча друзей.                   | 1         |  |  |
|     | <b>Итого:</b>                     | <b>34</b> |  |  |

### Содержание программы 3 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел                          | Кол-во часов                    | Содержание   | Формы внеурочной деятельности   |
|-------|---------------------------------|---------------------------------|--|---|
| 1     | Читательская грамотность        | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Про дождевого червяка.<br>Кальций.<br>Сколько весит облако?<br>Хлеб, всему голова.<br>Про мел.<br>Про мыло.<br>История свечи.<br>Магнит.   | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       | <b>Итого</b>                    | <b>8</b>                        |  |   |
| 2.    | Естественно-научная грамотность | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Дождевые черви.<br>Полезный кальций.<br>Про облака.<br>Про хлеб и дрожжи.<br>Интересное вещество мел.<br>Чем интересно мыло и как оно «работает»?<br>Про свечи.<br>Волшебный Магнит. | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       | <b>Итого</b>                    | <b>8</b>                        |  |   |
| 3.    | Финансовая грамотность          | 1<br>1<br>1                     | Что такое «бюджет»?<br>Семейный бюджет.<br>Откуда в семье берутся  | Библиотечные уроки;<br>Деловые  |

|    |                            |           |   |   |
|----|----------------------------|-----------|---|---|
|    |                            | 1         | деньги? Зарплата.   | беседы;<br>Участие<br>в научно-исследовательских<br>дискуссиях;<br>Практические<br>упражнения                             |
|    |                            | 1         | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. |   |
|    |                            | 1         | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.   |   |
|    |                            | 1         | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.             |   |
|    |                            | 1         | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.      |   |
|    |                            | 1         | Как сэкономить семейные деньги?                             |   |
|    | <b>Итого</b>               | <b>8</b>  |   |   |
| 4. | Математическая грамотность | 1         | Расходы и доходы бюджета.                                   | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие<br>в научно-исследовательских<br>дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|    |                            | 1         | Планируем семейный бюджет.                                  |   |
|    |                            | 1         | Подсчитываем семейный доход.                                |   |
|    |                            | 1         | Пенсии и пособия.   |   |
|    |                            | 1         | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.               |   |
|    |                            | 1         | Подсчитываем расходы.                                       |   |
|    |                            | 1         | Расходы на обязательные платежи.                            |   |
|    |                            | 1         | Подсчитываем сэкономленные деньги.                          |   |
|    | <b>Итого</b>               | <b>8</b>  |   |   |
| 5  | Проверочные работы         | 2         | Проверь себя  |   |
|    | <b>Итого</b>               | <b>34</b> |   |   |

### Календарно-тематическое планирование (3 класс)

| № п/п | Тема занятия             | Всего часов | Дата проведения |       |
|-------|--------------------------|-------------|-----------------|-------|
|       |                          |             | Планир.         | Факт. |
| 1.    | Про дождевого червяка.   | 1           |                 |       |
| 2.    | Кальций.                 | 1           |                 |       |
| 3.    | Сколько весит облако?    | 1           |                 |       |
| 4.    | Хлеб, всему голова.      | 1           |                 |       |
| 5.    | Про мел.                 | 1           |                 |       |
| 6.    | Про мыло.                | 1           |                 |       |
| 7.    | История свечи.           | 1           |                 |       |
| 8.    | Магнит.                  | 1           |                 |       |
| 9.    | Дождевые черви.          | 1           |                 |       |
| 10.   | Полезный кальций.        | 1           |                 |       |
| 11.   | Про облака.              | 1           |                 |       |
| 12.   | Про хлеб и дрожжи.       | 1           |                 |       |
| 13.   | Интересное вещество мел. | 1           |                 |       |

|     |   |           |  |  |
|-----|---|-----------|--|--|
| 14. | Чем интересно мыло и как оно «работает»?                    | 1         |  |  |
| 15. | Про свечи.  | 1         |  |  |
| 16. | Волшебный Магнит.   | 1         |  |  |
| 17. | Проверь себя.   | 1         |  |  |
| 18. | Что такое «бюджет»?   | 1         |  |  |
| 19. | Семейный бюджет.  | 1         |  |  |
| 20. | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.                    | 1         |  |  |
| 21. | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. | 1         |  |  |
| 22. | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.   | 1         |  |  |
| 23. | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.             | 1         |  |  |
| 24. | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.      | 1         |  |  |
| 25. | Как сэкономить семейные деньги?                             | 1         |  |  |
| 26. | Расходы и доходы бюджета.                                   | 1         |  |  |
| 27. | Планируем семейный бюджет.                                  | 1         |  |  |
| 28. | Подсчитываем семейный доход.                                | 1         |  |  |
| 29. | Пенсии и пособия.   | 1         |  |  |
| 30. | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.               | 1         |  |  |
| 31. | Подсчитываем расходы.                                       | 1         |  |  |
| 32. | Расходы на обязательные платежи.                            | 1         |  |  |
| 33. | Подсчитываем сэкономленные деньги.                          | 1         |  |  |
| 34. | Проверь себя.   | 1         |  |  |
|     | <b>Итого:</b>   | <b>34</b> |  |  |

### Содержание программы 4 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел                          | Кол-во часов | Содержание  | Формы внеурочной деятельности   |
|-------|---------------------------------|--------------|---|---|
| 1     | Читательская грамотность        | 1            | Старинная женская одежда.                             | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                                 | 1            | Старинные женские головные уборы.                     |   |
|       |                                 | 1            | Старинная мужская одежда и головные уборы.            |   |
|       |                                 | 1            | Жилище крестьянской семьи на Руси.                    |   |
|       |                                 | 2            | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. |   |
|       |                                 | 1            | История посуды на Руси.                               |   |
|       | Итого                           | 8            |   |   |
| 2.    | Естественно-научная грамотность | 1            | Томат.  | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;  |
|       |                                 | 1            | Болгарский перец.                                     |   |
|       |                                 | 1            | Картофель.  |   |
|       |                                 | 1            | Баклажан. Семейство                                   |   |

|    |                               |                            |   |  |
|----|-------------------------------|----------------------------|---|--|
|    |                               | 1<br>1<br>1<br>1           | Паслёновые.<br>Лук.<br>Капуста.<br>Горох.<br>Грибы.   | Участие<br>в научно-<br>исследовательских<br>дискуссиях;<br>Практические<br>упражнения   |
|    | Итого                         | 8                          |   |  |
| 3. | Финансовая грамотность        | 2<br>1<br>1<br>2<br>1<br>1 | Потребительская корзина.<br>Прожиточный минимум.<br>Инфляция.<br>Распродажи, скидки,<br>бонусы.<br>Благотворительность.<br>Страхование. | Библиотечные<br>уроки;<br>Деловые<br>беседы;<br>Участие<br>в научно-<br>исследовательских<br>дискуссиях;<br>Практические<br>упражнения |
|    | Итого                         | 8                          |   |  |
| 4. | Математическая<br>грамотность | 1<br>2<br>1<br>1<br>2<br>1 | В бассейне.<br>Делаем ремонт.<br>Праздничный торт.<br>Обустроиваем участок.<br>Поход в кино.<br>Отправляемся в<br>путешествие.          | Библиотечные<br>уроки;<br>Деловые<br>беседы;<br>Участие<br>в научно-<br>исследовательских<br>дискуссиях;<br>Практические<br>упражнения |
|    | Итого                         | 8                          |   |  |
|    | Творческие работы             | 1<br>1                     | По выбору.<br>Составляем словарики по<br>финансовой грамотности.  |  |
|    | Итого                         | 2                          |   |  |
|    | <b>Итого</b>                  | <b>34</b>                  |   |  |

### Календарно-тематическое планирование (4 класс)

| №<br>п/п | Тема занятия   | Всего<br>часов | Дата проведения |       |
|----------|--|----------------|-----------------|-------|
|          |  |                | Планир.         | Факт. |
| 1.       | Старинная женская одежда.                                | 1              |                 |       |
| 2.       | Старинные женские головные уборы.                        | 1              |                 |       |
| 3.       | Старинная мужская одежда и головные уборы.               | 1              |                 |       |
| 4.       | Жилище крестьянской семьи на Руси.                       | 1              |                 |       |
| 5.       | Внутреннее убранство и предметы обихода<br>русской избы. | 2              |                 |       |
| 6.       | История посуды на Руси.                                  | 1              |                 |       |
| 7.       | Какие деньги были раньше в России                        | 1              |                 |       |

|     |   |           |  |  |
|-----|---|-----------|--|--|
| 8.  | Томат.  | 1         |  |  |
| 9.  | Болгарский перец.                               | 1         |  |  |
| 10. | Картофель.                                      | 1         |  |  |
| 11. | Баклажан. Семейство Паслёновые.                 | 1         |  |  |
| 12. | Лук.  | 1         |  |  |
| 13. | Капуста.  | 1         |  |  |
| 14. | Горох.  | 1         |  |  |
| 15. | Грибы.  | 1         |  |  |
| 16. | Творческая работа.                              | 1         |  |  |
| 17. | Потребительская корзина.                        | 2         |  |  |
| 18. | Прожиточный минимум.                            | 1         |  |  |
| 19. | Инфляция.                                       | 1         |  |  |
| 20. | Распродажи, скидки, бонусы.                     | 2         |  |  |
| 21. | Благотворительность.                            | 1         |  |  |
| 22. | Страхование.                                    | 1         |  |  |
| 23. | В бассейне.                                     | 1         |  |  |
| 24. | Делаем ремонт.                                  | 2         |  |  |
| 25. | Праздничный торт.                               | 1         |  |  |
| 26. | Обустроиваем участок.                           | 1         |  |  |
| 27. | Поход в кино.                                   | 2         |  |  |
| 28. | Отправляемся в путешествие.                     | 1         |  |  |
| 29. | Составляем словарики по финансовой грамотности. | 1         |  |  |
|     | <b>Итого:</b>                                   | <b>34</b> |  |  |

## Аннотация

к внеурочному курсу «Финансовая грамотность»

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической

финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.